授業プリントNo.1　　《終章『私たちにできること』》

（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　）

めあて：持続可能な社会について考えよう。

◎持続可能な社会とは◎

「持続可能な社会」って、どんな社会？

「持続可能な社会」とは・・・

◎現代社会で起きている課題◎

課題をたくさん書いてみよう！

◎国連による活動◎

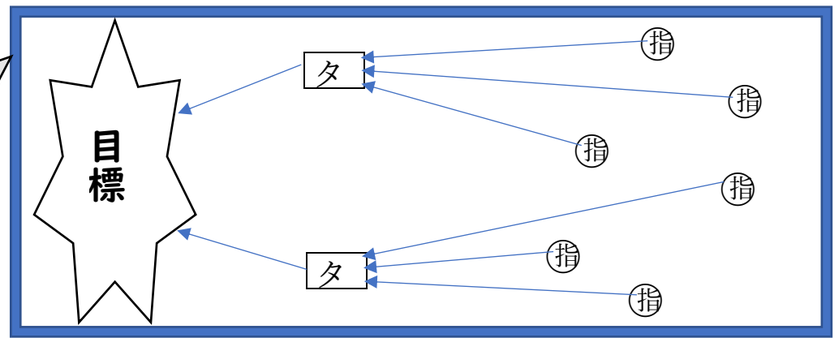
【ミレニアム開発目標（MDGs）】

極度の貧困と飢餓の撲滅など，2015 年までに達成すべき 8 つの目標を掲げた，開発分野における国際社会共通の目標のこと。2000 年 9 月にニューヨークで開催された国連ミレニアム・サミットで採択された国連ミレニアム宣言をもとにまとめられた。

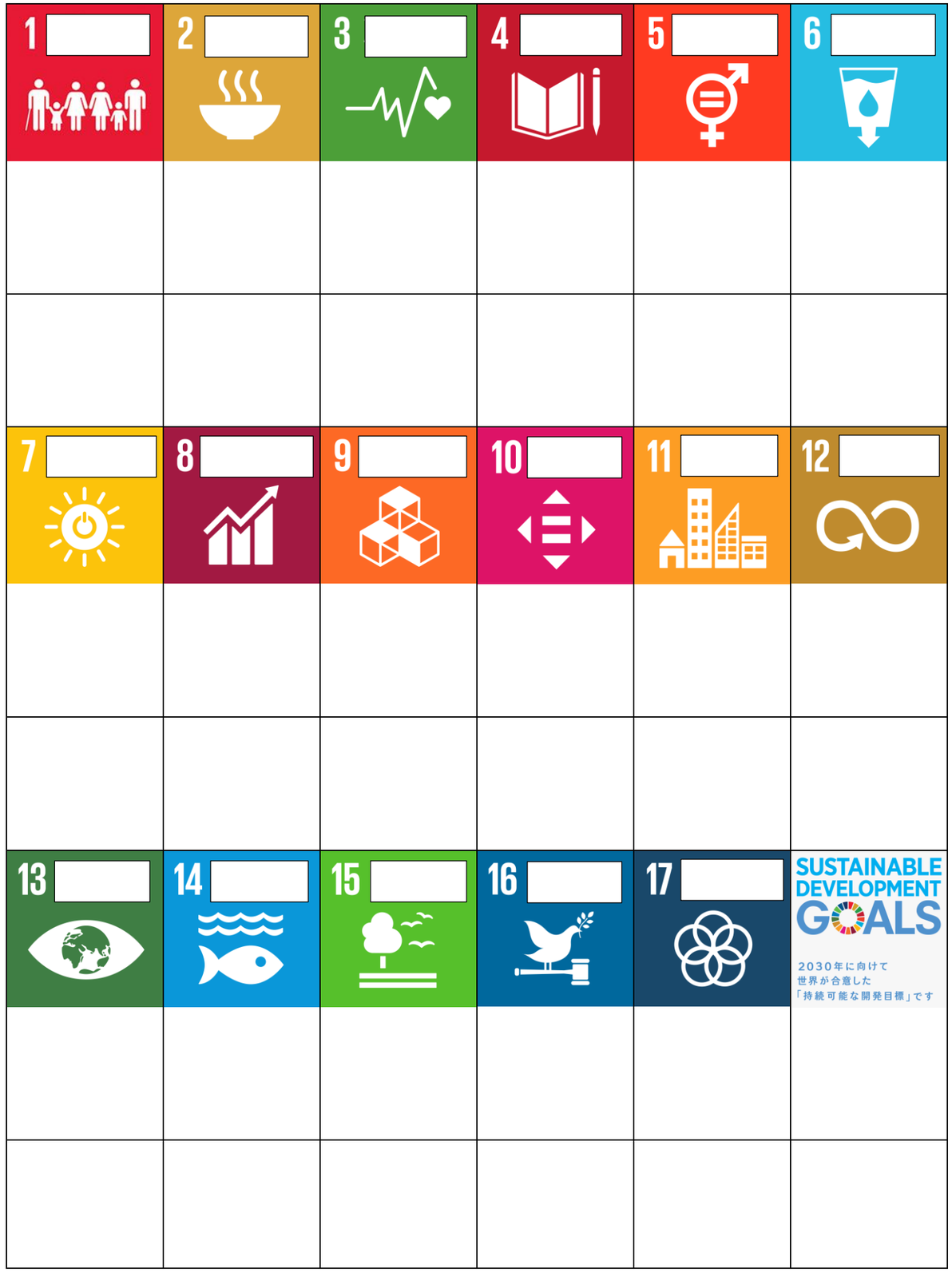
【持続可能な開発目標（SDGs）】

MDGs の後継として 2015 年 9 月の国連サミットで採択され、「持続可能な開発のための 2030 アジェンダ」にて記載された 2016 年から 2030 年までに達成すべき国際目標を示したもの。持続可能な社会を実現するための 17 の目標と 169 のターゲットと 232 の指標のから構成されており、【誰一人取り残さない】ことを誓っている。

「目標」
「ターゲット」
「指標」
の違いって？？？



◎SDGs を読み解こう◎



授業プリントNo.2　　《終章『私たちにできること』》　　（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　）

めあて:世界の様子を予想しよう。

◎世界の様子を予想しよう◎

17の目標のうち、達成できているもの、達成に近づいているもの、達成には程遠いもの・・・。
今までの授業内容も思い出しながら、日本と世界がどのような状況にあるのか予想しよう。

発展途上国	㊤ 達成度 ㊦	
	課題	目標
先進国	㊤ 達成度 ㊦	
	課題	目標

◎班で意見を共有しよう◎

地域	課題	目標
(例)発	教科書やノートが買えない(勉強ができない)	4

◎「誰一人取り残さない」社会にするために◎

課題→解決策	目標	誰が誰を支える？
(例) 教科書やノートが買えない(勉強ができない)→使わなくなったノートや鉛筆を送る	4	私たちが、十分に勉強ができていない子供を

「誰一人取り残さない」社会にするために、「私たち」ができること

◎振り返り◎

自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①					感想 今日の授業で分かったことや分からなかったことを書こう！
課題を見つけることができた	4	3	2	1	
自分の考えを持つことができた	4	3	2	1	
自分の考えを伝えることができた	4	3	2	1	
他の人の考えを聞くことができた	4	3	2	1	
積極的に発言することができた	4	3	2	1	

授業プリントNo.1　配布物

※授業の最後に感想を書いてもらって、授業プリントNo.1 に貼り付けます。

↓ ↓ ↓

◎振り返り◎

振り返りと自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①					感想 今日の授業で分かったことや分からなかったことを書こう！
SDGs を知ることができた	4	3	2	1	
自分の考えを持つことができた	4	3	2	1	
自分の考えを伝えることができた	4	3	2	1	
他の人の考えを聞くことができた	4	3	2	1	
積極的に発言することができた	4	3	2	1	

授業プリントNo.2　配布物

※達成度のところにロゴを切り取って数字のみが見えるようにして貼り付けます。(2 枚配布して、発展途上国、先進国の 2 つの視点から達成度を考えます。)

※達成度の、高・中・低に分け、区切りは少し間隔を広くして、分類が分かるように貼り付けます。

↓ ↓ ↓



授業プリントNo.3　　《終章『私たちにできること』》　　（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　）

めあて：SDGs の目標を達成するために、私たちができることを考えよう。

◎SDGs の視点で社会を見てみよう◎

～新聞から SDGs を読み取ろう～

①17 の目標に関連する記事を見つける

②関連する目標の付箋紙を探す
SDGs の 17 の目標達成に向けた取り組み・内容
→赤色
SDGs の 17 の目標達成に向けた課題・問題
→青色

③付箋紙に「つぶやき」、「班」、「名前」を書く

④見出しの横に貼る

その他

・関連するゴールがなければ 18 番目のゴールを作ろう。

・同じ記事を色々な目標で見てみよう。

・「つぶやき」は簡潔に書こう。

・広告やラ・テ欄（番組表）なども活用しよう。

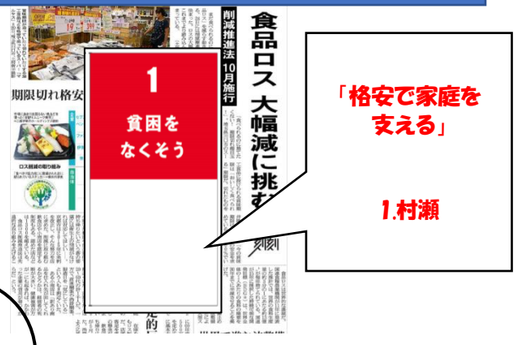
・たくさん付箋を貼ろう。



17 の目標に関連する記事を見つける

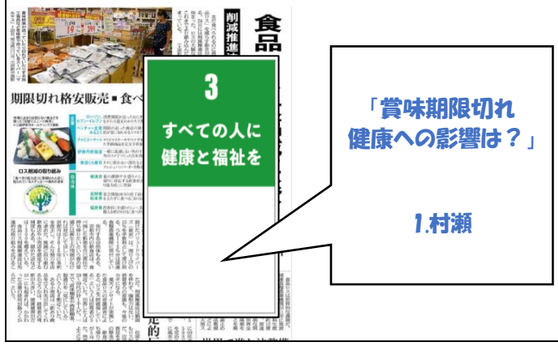


関連する目標の付箋紙を探す
SDGs の 17 の目標達成に向けた取り組み・内容
→赤色

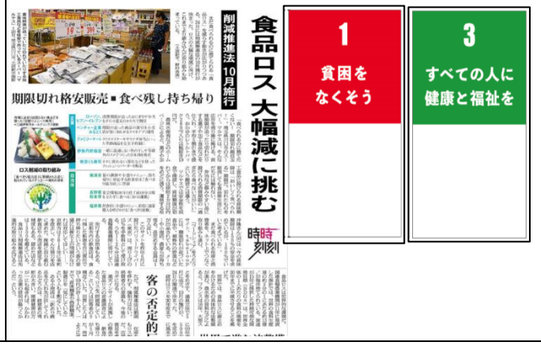


1 2
3 4

関連する目標の付箋紙を探す
SDGs の 17 の目標達成に向けた課題・問題
→青色



④見出しの横に貼る



◎意見を共有しよう◎

面	記事の見出し	目標	コメント

◎振り返り◎

自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①					感想 今日の授業で分かったことや分からなかったことを書こう！
SDGs をみつけることができた	4	3	2	1	
自分の考えを持つことができた	4	3	2	1	
自分の考えを伝えることができた	4	3	2	1	
他の人の考えを聞くことができた	4	3	2	1	
積極的に発言することができた	4	3	2	1	

授業プリントNo.4　　《終章『私たちにできること』》

めあて：課題を解決するための方法を、3つの視点で考えよう。

◎課題から解決策を考えよう◎

課題(目標)		
私たち	地域	国

課題(目標)		
私たち	地域	国

課題(目標)		
私たち	地域	国

課題(目標)		
私たち	地域	国

課題(目標)		
私たち	地域	国

課題(目標)		
私たち	地域	国

課題(目標)		
私たち	地域	国

課題(目標)		
私たち	地域	国

～メモ～

◎振り返り◎

自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①					感想 今日の授業で分かったことや分からなかったことを書こう！
解決策を考えることができた	4	3	2	1	
自分の考えを持つことができた	4	3	2	1	
自分の考えを伝えることができた	4	3	2	1	
他の人の考えを聞くことができた	4	3	2	1	
積極的に発言することができた	4	3	2	1	

高い←←←優先順位→→→低い

高い←←←優先順位→→→低い

高い←←←優先順位→→→低い

高い←←←優先順位→→→低い

授業プリントNo.5　　　　　　　　《終章『私たちにできること』》　　　　　　　　（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　　　　　　　）

めあて：新聞記事を様々な視点で読み取ろう。

◎様々な視点で考える SDGs◎

～新聞記事から SDGs を読み取ろう～

①一番気になった新聞記事を切り取る

②新聞記事をワークシートに貼る

③SDGs に関係のある部分に線を引く

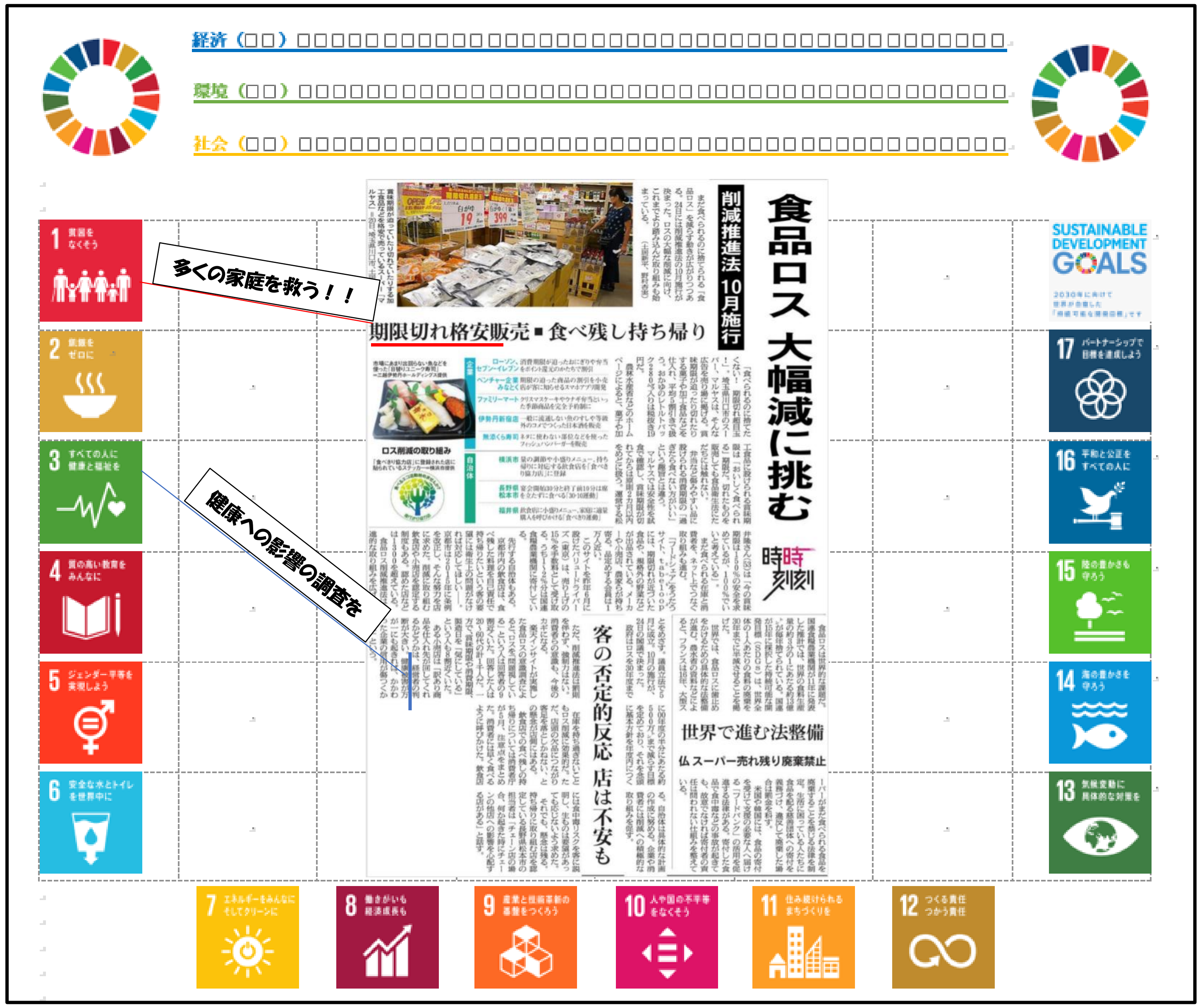
④関連のある目標と③を結ぶ

⑤線の近くに「つぶやき」を書く

⑥「経済」、「環境」、「社会」の視点で記事を分析する

⑦課題と解決策を考える





◎意見を共有しよう◎

発表者	他に見つけた SDGs（目標、つぶやき）	感想

◎振り返り◎

自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①					感想 今日の授業で分かったことや分からなかったことを書こう！
色々な視点で考えることができた	4	3	2	1	
自分の考えを持つことができた	4	3	2	1	
自分の考えを伝えることができた	4	3	2	1	
他の人の考えを聞くことができた	4	3	2	1	
積極的に発言することができた	4	3	2	1	

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



授業プリントNo.6

《終章『私たちにできること』》

（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　）

◎誰一人取り残さないための視点◎

経済（　　）

環境（　　）

社会（　　）





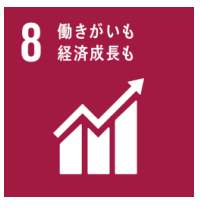






























新聞記事を貼ろう！

記事から読み取れる「SDGs」達成のための課題	その課題を解決するために私たちができること

◎振り返り◎

振り返り内容と自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①		感想 今日の授業で分かったことや分からなかったことを書こう！
3つの視点で新聞記事を見ることができた	4　3　2　1	
自分の考えを持つことができた	4　3　2　1	
自分の考えを伝えることができた	4　3　2　1	
他の人の考えを聞くことができた	4　3　2　1	
積極的に発言することができた	4　3　2　1	

授業プリントNo.7　　《終章『私たちにできること』》

（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　）

めあて:まわし読み新聞を作ろう。

◎まわし読み新聞を作ろう◎

～まわしよみ新聞～

①選んだ記事を切り取る

②模造紙に貼る

③関連する目標の番号とつぶやきを書く

④感想と名前を書く

⑤他の班員が選んだ記事に感想と名前を書く

～補足～

・タイトルは『○○○○まわしよみ新聞○班』
・新聞を書いた日付、班員の名前を書こう
・貼り方や書き方は話し合って考えよう
・新聞のイラストや写真も活用しよう



◎発表の準備をしよう◎

・この新聞で一番伝えたいことは？

・工夫したところは？

・一番見てほしいポイントは？

・役割分担

まわしよみ新聞～例～



◎振り返り◎

自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①					感想 今日の授業で初めて気づいたこと、疑問に思ったことを書こう！
自分の考えを伝えることができた	4	3	2	1	
班の人の考えを聞くことができた	4	3	2	1	
新聞づくりに積極的に参加することができた	4	3	2	1	
協力して新聞を作ることができた	4	3	2	1	

授業プリントNo.8　　《終章『私たちにできること』》

（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　）

めあて：まわし読み新聞をみんなに発表しよう。

◎まわし読み新聞を発表しよう◎

班名	よかったところ	もっとよくなるところ	感想

◎振り返り◎

自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①					感想 今日の授業で初めて気づいたこと、疑問に思ったことを書こう！
発表をきちんと聞くことができた	4	3	2	1	
自分の考思いを伝えることができた	4	3	2	1	
新たな視点をみつけることができた	4	3	2	1	
自分の考えをもつことができた	4	3	2	1	
積極的に発言することができた	4	3	2	1	

授業プリントNo.9　　《終章『私たちにできること』》　　（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　）

めあて：新聞記事を様々な視点で読み取ろう。

◎私たちの SDGs◎

17 個の目標の達成に向けて、「私たちができること」、「地域でできること」を考えよう。私たちの考えを「提案書」として、地域の人たちに発信しよう。『誰一人取り残さない社会』にするためには、何が必要なのか、今までの授業内容も思い出しながら考えよう。

SDGsの目標	私たちにできること 地域でできること
1 貧困をなくそう	
2 飢餓をゼロに	
3 すべての人に健康と福祉を	
4 質の高い教育をみんなに	
5 ジェンダー平等を実現しよう	
6 安全な水とトイレを世界中に	
7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	
8 働きがいも経済成長も	
9 産業と技術革新の基盤をつくろう	
10 人や国の不平等をなくそう	
11 住み続けられるまちづくりを	
12 つくる責任つかう責任	
13 気候変動に具体的な対策を	
14 海の豊かさを守ろう	
15 陸の豊かさも守ろう	
16 平和と公正をすべての人に	
17 パートナーシップで目標を達成しよう	

◎伝えたい想い◎

◎振り返り◎

自己評価 とてもよくできた④　できた③　あまりできなかった②　できなかった①					感想 今日の授業で初めて気づいたこと、疑問に思ったことを書こう！
自分の考えを伝えることができた	4	3	2	1	
班の人の考えを聞くことができた	4	3	2	1	
たくさんの意見を出すことができた	4	3	2	1	
今までの内容を踏まえて考えることができた	4	3	2	1	

（　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　）

提案書